



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Doctorado
en Ingeniería

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DEACREDITACIÓN DEL DOCTORADO EN INGENIERIA

Julio 2023

JORNADA DE PONDERACIÓN DE FACTORES Y CARACTERÍSTICAS



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Acreditación Institucional de Alta Calidad



Doctorado
en Ingeniería



EJERCICIO DE PONDERACIÓN

En el marco del proceso de autoevaluación con fines de obtención de acreditación de alta calidad y en virtud del cumplimiento de los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), donde se propone la realización de un ejercicio de ponderación de las características y los factores con el objeto de ser sometidos al reconocimiento, diferenciado de su importancia como elementos que se utilizan para evaluar la calidad, se llevó a cabo la jornada de ponderación mediante jerarquización.

Desarrollo de la sesión

El 27 de julio de 2023 se realizó la sesión en donde participación 25 docentes del programa en donde se consolido el proceso de ponderación.



Figura 1. Invitación a sesión de ponderación



Factores y Características

De los lineamientos del CNA contemplados en la Acuerdo CESU 02 de 2020, se desprenden los doce (12) factores, y cuarenta y ocho (48) características, y los aspectos que se deben evaluar e indicadores que demuestran las cualidades que tiene el programa para ser reconocida por su alta calidad. Los factores y características contenidos en el modelo se relacionan en la tabla 1.

Tabla 1. Factores y características del Modelo CNA para evaluación del programa

FACTORES		CARACTERÍSTICAS
1	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD	1 y 2
2	ESTUDIANTES	3 a 7
3	PROFESORES	8 a 15
4	EGRESADOS	16 y 17
5	ASPECTOS ACADEMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	18 al 26
6	PERMANENCIA Y GRADUACIÓN	27 a 30
7	INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL	31 a 33
8	APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO	34 y 35
9	BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA	36 y 37
10	MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	38 a 40
11	ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO	41 a 46
12	RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	47 y 48

Metodología de trabajo

Una vez se contextualizó la información general sobre el modelo CNA y la importancia de la ponderación, se expuso la metodología de trabajo que se propuso para la realización del ejercicio.



Primera fase: Ponderación factores

Se realizó con 25 docentes el proceso de ponderación de los 12 factores, en donde se utilizó la metodología de jerarquización, en donde cada participante asignó un puesto en donde 12 era para el factor de mayor importancia y 1 el de menor importancia según su percepción. Se calculó el peso de cada factor como la suma del total de puntos asignados al factor, dividido en el total de puntos establecidos para todos los factores (1950), para lo cual se concluyó la siguiente ponderación:

Tabla 2. Ponderación de Factores para el Doctorado en Ingeniería

FACTOR	Ponderación	Posición
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL	9,08%	6
ESTUDIANTES	11,95%	2
PROFESORES	11,38%	3
EGRESADOS	7,23%	7
ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	10,10%	4
PERMANENCIA Y GRADUACIÓN	5,44%	11
INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL	9,33%	5
APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO	13,38%	1
BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADEMICA DEL PROGRAMA	3,23%	12
MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	6,36%	9
ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADEMICO	6,62%	8
RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	5,90%	10

Segunda fase: Ponderación características

Para el desarrollo de las mesas de trabajo se organizaron 5 grupos, de tal manera que a cada grupo le correspondió la distribución de factores de la siguiente manera:



Tabla 3. Asignación de factores por grupo de trabajo

Asignación	Factor(es)
Grupo 1	6,7 y 9
Grupo 2	1, 4 y 11
Grupo 3	2,8 y 10
Grupo 4	3 y 12
Grupo 5	9

Para establecer las ponderaciones o pesos de las características en cada factor se consideró la cantidad en cada uno y se priorizo, generando jerarquización de las características al interior de cada factor, obteniendo la siguiente ponderación:

Tabla 4. Pesos para cada característica en cada uno de los factores

FACTOR	CARACTERISTICAS	PESO CARACTERÍSTICAS
FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD	1. Proyecto educativo del programa	33,3%
	2. Relevancia académica y pertinencia social del programa académico	66,7%
FACTOR 2. ESTUDIANTES	3. Participación en actividades de formación integral	20%
	4. Orientación y seguimiento a estudiantes	16%
	5. Capacidad de trabajo autónomo	29,3%
	6. Reglamento estudiantil y política académica	10,7%
	7. Estímulos y apoyos para estudiantes	24%
FACTOR 3: PROFESORES	8. Selección, vinculación y permanencia	14,4%
	9. Estatuto profesoral	13,3%
	10. Número, dedicación, nivel de formación y experiencia	12,8%
	11. Desarrollo profesoral	14,4%
	12. Estímulos a la trayectoria profesoral	12,2%
	13. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente	11,7%
	14. Remuneración por méritos	7,8%
15. Evaluación de profesores	13,3%	
FACTOR 4: EGRESADOS	16. Seguimiento de los egresados	33,3%
	17. Impacto de los egresados en el medio social y académico	66,7%



FACTOR 5: ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	18. Integralidad de los aspectos Curriculares	12%
	19. Flexibilidad de los aspectos Curriculares	12,9%
	20. Interdisciplinariedad	11,6%
	21. Estrategias pedagógicas	10,7%
	22. Sistema de evaluación de estudiantes	8%
	23. Resultados de aprendizaje	13,8%
	24. Competencias	18,7%
	25. Evaluación y autorregulación del Programa académico	5,8%
	26. Vinculación e interacción social	6,7%
FACTOR 6: PERMANENCIA Y GRADUACIÓN	27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación	28%
	28. Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas	22%
	29. Ajustes a los aspectos curriculares	22%
	30. Mecanismos de selección	28%
FACTOR 7: INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL	31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	36,7%
	32. Relaciones externas de profesores y estudiantes	40%
	33. Habilidades comunicativas en una segunda lengua	23,3%
FACTOR 8: APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO	34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	53,3%
	35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	46,7%
FACTOR 9: BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA	36. Programas y servicios	66,7%
	37. Participación y seguimiento	33,3%
FACTOR 10: MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	38. Estrategias y recursos de apoyo a profesores	33,3%
	39. Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes	33,3%
	40. Recursos bibliográficos y de información	33,3%
FACTOR 11. ORGANIZACIÓN,	41. Organización y administración	21%



ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO	42. Dirección y gestión	15,2%
	43. Sistemas de comunicación e información	13,3%
	44. Estudiantes y capacidad institucional	26,7%
	45. Financiación del programa académico	17,1%
	46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua	6,7%
FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	47. recursos de infraestructura física y tecnológica	60%
	48. recursos informáticos y de comunicación	40%

Cada mesa de trabajo, revisaban las características correspondientes al factor, lo que permitió entender el contexto, alcance y dimensión de estas. Se debatió la importancia que tenía la característica para el Programa, luego se diligenció un formato con las respectivas consideraciones.

RESULTADOS DEL EJERCICIO DE PONDERACIÓN POR FACTORES Y CARACTERÍSTICAS

FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

(9,1%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
1. Proyecto educativo del programa	33,3%	3,0%
2. Relevancia académica y pertinencia social del programa académico	66,7%	6,1%

- 1. Proyecto educativo del programa:** Esta característica hace posible la identificación de las necesidades y problemáticas a resolver da origen al proyecto educativo del programa
- 2. Relevancia académica y pertinencia social del programa académico:** Esta característica hace posible el desarrollo de la Misión, presupone estrategias, acciones y formas de desarrollo, en función de garantizar que las soluciones planteadas en las investigaciones de los estudiantes deben ser pertinentes al entorno social. Se busca generar un impacto positivo en las realidades sociales.



FACTOR 2. ESTUDIANTES

(11,9%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
3. Participación en actividades de formación integral	20,0%	2,4%
4. Orientación y seguimiento a estudiantes	16,0%	1,9%
5. Capacidad de trabajo autónomo	29,3%	3,5%
6. Reglamento estudiantil y política académica	10,7%	1,3%
7. Estímulos y apoyos para estudiantes	24,0%	2,9%

- 3. Participación en actividades de formación integral.** Es necesario es necesario definir estrategias que capaciten al investigador en lo que necesite.
- 4. Orientación y seguimiento a estudiantes.** Existe suficiente documentación que soporta la característica y adicionalmente se encuentra ampliamente socializada.
- 5. Capacidad de trabajo autónomo.** El desarrollo de la investigación la hace el estudiante, por ello es fundamental que él trabaje de manera autónoma.
- 6. Reglamento estudiantil y política académica:** Los deberes y derechos se encuentran plenamente identificados y documentado.
- 7. Estímulos y apoyos para estudiantes.** Para investigar es fundamental tener recursos y apoyo institucional (trabajar nuevamente en la figura del ayudante docente)

FACTOR 3. PROFESORES

(11,4%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
8. Selección, vinculación y permanencia	14,4%	1,6%
9. Estatuto profesoral	13,3%	1,5%
10. Número, dedicación, nivel de formación y experiencia	12,8%	1,5%
11. Desarrollo profesoral	14,4%	1,6%
12. Estímulos a la trayectoria profesoral	12,2%	1,4%
13. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente	11,7%	1,3%
14. Remuneración por méritos	7,8%	0,9%
15. Evaluación de profesores	13,3%	1,5%



- 8. Selección, vinculación y permanencia.** Esta característica tiene mayor participación al estar relacionada con las competencias de los docentes tanto con la vinculación y con su permanencia.
- 9. Estatuto profesoral.** Se considera adecuada la ponderación asignada, en atención a que los deberes y derechos regulan las relaciones de los docentes, es decir se resalta el Estatuto Profesoral sólido.
- 10. Número, dedicación, nivel de formación y experiencia.** Esta característica tiene mayor participación al estar relacionada con las competencias de los docentes en la vinculación.
- 11. Desarrollo profesoral.** Esta característica tiene mayor participación al estar relacionada con las competencias de los docentes tanto con la vinculación y con su permanencia.
- 12. Estímulos a la trayectoria profesoral.** Esta característica tiene mayor participación al estar relacionada con las competencias de los docentes en la vinculación.
- 13. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente.** la estabilidad del profesorado, acompañada de reglas claras para el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social, son prioritarias en la educación superior.
- 14. Remuneración por méritos.** Esta característica tiene mayor participación al estar relacionada con las competencias de los docentes en la vinculación.
- 15. Evaluación de profesores.** Esta característica permite tomar acciones de mejora en la actividad docente.

FACTOR 4. EGRESADOS

(7,2%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
16. Seguimiento de los egresados	33,3%	2,4%
17. Impacto de los egresados en el medio social y académico	66,7%	4,8%

- 16. Seguimiento de los egresados.** El seguimiento al egresado es un componente de la evaluación del impacto, por lo cual es de mayor relevancia la característica 17.
- 17. Impacto de los egresados en el medio social y académico.** Evaluar el impacto y la incidencia en la realidad social y académica es importante para el programa.



FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (10,1%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
18. Integralidad de los aspectos Curriculares	12,0%	1,2%
19. Flexibilidad de los aspectos Curriculares	12,9%	1,3%
20. Interdisciplinariedad	11,6%	1,2%
21. Estrategias pedagógicas	10,7%	1,1%
22. Sistema de evaluación de estudiantes	8,0%	0,8%
23. Resultados de aprendizaje	13,8%	1,4%
24. Competencias	18,7%	1,9%
25. Evaluación y autorregulación del Programa académico	5,8%	0,6%
26. Vinculación e interacción social	6,7%	0,7%

18. Integralidad de los aspectos Curriculares. Para el Doctorado en Ingeniería, esta característica constituye la estructura curricular acorde a los objetivos y competencias del programa doctoral.

19. Flexibilidad de los aspectos Curriculares. Para el Doctorado en Ingeniería, esta característica constituye la estructura curricular acorde a los objetivos y competencias del programa doctoral.

20. Interdisciplinariedad. Para el Doctorado en Ingeniería, esta característica constituye la estructura curricular acorde a los objetivos y competencias del programa doctoral.

21. Estrategias pedagógicas. Para el Doctorado en Ingeniería, esta característica constituye la estructura curricular acorde a los objetivos y competencias del programa doctoral.

22. Sistema de evaluación de estudiantes. Se encuentran plenamente identificados y documentado, lo que permite generar evaluación de manera equitativa.

23. Resultados de aprendizaje. Todo proyecto académico se concibe como un espacio de formación orientado a alcanzar un perfil profesional. Dicho perfil se compone de un conjunto de competencias que serán medidas mediante resultados de aprendizaje.

24. Competencias. Todo proyecto académico se concibe como un espacio de formación orientado a alcanzar un perfil profesional compuesto de un conjunto de competencias.

25. Evaluación y autorregulación del Programa académico. Permite evaluarse y autorregularse



en concordancia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional.

26. Vinculación e interacción social. Esta característica se cumple en función de la articulación con la relación académica e investigativa.

FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN (5,4%)

C	CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
	27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación	28,0%	1,5%
	28. Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas	22,0%	1,2%
	29. Ajustes a los aspectos curriculares	22,0%	1,2%
	30. Mecanismos de selección	28,0%	1,5%

27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación. Refleja la solidez del programa curricular y la adaptación de los estudiantes al mismo.

28. Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas. Complementa desde la perspectiva de estudiantes y programa, el buen desarrollo del plan curricular.

29. Ajustes a los aspectos curriculares. Complementa desde la perspectiva de estudiantes y programa, el buen desarrollo del plan curricular.

30. Mecanismos de selección. Esta característica junto con la 27, garantizan la idoneidad del perfil de los admitidos al programa y su buen desarrollo, y también a la actualización y mejoramiento del programa.

FACTOR 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL

(9,3%)

	CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
	31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	36,7%	3,4%
	32. Relaciones externas de profesores y estudiantes	40,0%	3,7%
	33. Habilidades comunicativas en una segunda lengua	23,3%	2,2%



- 31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.** Esta característica establece un vínculo fuerte de interacción entre instituciones y los proyectos de investigación.
- 32. Relaciones externas de profesores y estudiantes.** Esta característica establece un vínculo fuerte de interacción entre instituciones y los proyectos de investigación.
- 33. Habilidades comunicativas en una segunda lengua.** La segunda lengua es un elemento primordial, para ampliar el alcance del aspecto de las relaciones externas de profesores y estudiantes.

FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO

(13,4%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.	53,3%	7,1%
35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	46,7%	6,2%

- 34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.** Teniendo en cuenta el nivel académico de doctorado, el cual consiste en crear nuevo conocimiento, descubrir cosas nuevas y desarrollar nuevas habilidades, que requiere estar siempre a la vanguardia con los productos, procesos y tecnologías asociadas al tema específico de investigación
- 35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.** El programa de doctorado de ingeniería está estructurado de manera que el estudiante cuente con un periodo de formación y otro periodo de investigación, para lo cual se ha definido una hoja de ruta teniendo a la culminación con éxito de la investigación y con acompañamiento institucional para seguir el proceso investigativo, el cual se plasma en el calendario académico, que establece fechas y requisitos claros para una primera sustentación con fines de Institucionalización del proyecto de investigación, y posteriormente la defensa de la tesis doctoral.



FACTOR 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADEMICA DEL PROGRAMA (3,2%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
36. Programas y servicios	66,7%	2,2%
37. Participación y seguimiento	33,3%	1,1%

36. Programas y servicios. La mayor importancia debe evidenciarse en que la Universidad para los estudiantes en cuanto a Bienestar, por ejemplo, en Salud, Deportes, acompañamiento, entre otros.

37. Participación y seguimiento. Son mecanismos que se debe establecer para evaluar el impacto de los programas y servicios ofrecidos.

FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE (6,4%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
38. Estrategias y recursos de apoyo a profesores	33,3%	2,1%
39. Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes	33,3%	2,1%
40. Recursos bibliográficos y de información	33,3%	2,1%

Los tres son fundamentales, el apoyo a estudiantes es tan importante como a profesores y tener los recursos necesarios.

FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADEMICO (6,6%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
41. Organización y administración	21,0%	1,4%
42. Dirección y gestión	15,2%	1,0%
43. Sistemas de comunicación e información	13,3%	0,9%
44. Estudiantes y capacidad institucional	26,7%	1,8%
45. Financiación del programa académico	17,1%	1,1%
46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua	6,7%	0,4%



- 41. Organización y administración.** La organización del programa debe girar en torno a gestionar eficientemente los sistemas de comunicación, información y la financiación de este.
- 42. Dirección y gestión.** La dirección del programa debe girar en torno a gestionar eficientemente los sistemas de comunicación, información y la financiación de este.
- 43. Sistemas de comunicación e información.** Los procesos de comunicación son muy importantes para la institución y es necesario el fortalecimiento de la Comunicación Interna.
- 44. Estudiantes y capacidad institucional.** Los estudiantes y su quehacer académico son el eje principal de las actividades de un programa Doctoral.
- 45. Financiación del programa académico.** Permite ellos recursos potencializar la demás característica incluso los factores.
- 46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua.** Se disminuye porque el sistema de información sustenta los procesos de autoevaluación y la planeación, pero no son la única herramienta.

FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS

(5,9%)

CARACTERÍSTICA	Porcentaje en el factor	Porcentaje global
47. Recursos de infraestructura física y tecnológica	60%	3,5%
48. Recursos informáticos y de comunicación	40%	2,4%

- 47. Recursos de infraestructura física y tecnológica.** La Universidad se encuentra en un crecimiento gradual en la infraestructura requerida para dar respuesta al crecimiento de los programas de la Facultad de ingeniería, ya que valida la importancia de ello en la formación superior y el impacto de estos recursos en los resultados.
- 48. Recursos informáticos y de comunicación.** Para garantizar que el doctorado en ingeniería aporte en la investigación de alto impacto debe contar con estos recursos tendiendo a la mejora del desarrollo científico, la modernización y la racionalización de la ingeniería nacional.



CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DE EJERCICIO DE PONDERACIÓN

Tabla 5. Resumen de valores del proceso para el Doctorado en Ingeniería

FACTOR	Características	Peso característica en factor	Peso Característica global	Peso del factor
FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD	1. Proyecto educativo del programa	33,33%	3,0%	9,1%
	2. Relevancia académica y pertinencia social del programa académico	66,67%	6,1%	
FACTOR 2. ESTUDIANTES	3. Participación en actividades de formación integral	20%	2,4%	11,9%
	4. Orientación y seguimiento a estudiantes	16%	1,9%	
	5. Capacidad de trabajo autónom	39,33%	3,5%	
	6. Reglamento estudiantil y política académica	10,67%	1,3%	
	7. Estímulos y apoyos para estudiantes	24%	2,9%	
FACTOR 3. PROFESORES	8. Selección, vinculación y permanencia	14,44%	1,6%	11,4%
	9. Estatuto profesoral	13,33%	1,5%	
	10. Número, dedicación, nivel de formación y experiencia	12,78%	1,5%	
	11. Desarrollo profesoral	14,44%	1,6%	
	12. Estímulos a la trayectoria profesoral	12,22%	1,4%	
	13. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente	11,67%	1,3%	
	14. Remuneración por méritos	7,78%	0,9%	
	15. Evaluación de profesores	13,33%	1,5%	
FACTOR 4. EGRESADOS	16. Seguimiento de los egresados	33,33%	2,4%	7,2%
	17. Impacto de los egresados en el medio social y académico	66,67%	4,8%	
FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	18. Integralidad de los aspectos curriculares	12,00%	1,2%	10,1%
	19. Flexibilidad de los aspectos curriculares	12,89%	1,3%	
	20. Interdisciplinariedad	11,56%	1,2%	
	21. Estrategias pedagógicas	10,67%	1,1%	



	22. Sistema de evaluación de estudiantes	8,00%	0,8%	
	23. Resultados de aprendizaje	13,78%	1,4%	
	24. Competencias	18,67%	1,9%	
	25. Evaluación y autorregulación del programa académico	5,78%	0,6%	
	26. Vinculación e interacción social	6,67%	0,7%	
FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN	27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación	28,00%	1,5%	5,4%
	28. Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas	22,00%	1,2%	
	29. Ajustes a los aspectos curriculares	22,00%	1,2%	
	30. Mecanismos de selección	28,00%	1,5%	
FACTOR 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL	31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	36,67%	3,4%	9,3%
	32. Relaciones externas de profesores y estudiantes	40,00%	3,7%	
	33. Habilidades comunicativas en una segunda lengua	23,33%	2,2%	
FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO	34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	53,33%	7,1%	13,4%
	35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	46,67%	6,2%	
FACTOR 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA	36. Programas y servicios	66,67%	2,2%	3,2%
	37. Participación y seguimiento	33,33%	1,1%	
FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	38. Estrategias y recursos de apoyo a profesores	33,33%	2,1%	6,4%
	39. Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes	33,33%	2,1%	
	40. Recursos bibliográficos y de información	33,33%	2,1%	
FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL	41. Organización y administración	20,95%	1,4%	6,6%
	42. Dirección y gestión	15,24%	1,0%	
	43. Sistemas de comunicación e información	13,33%	0,9%	



PROGRAMA ACADÉMICO	44. Estudiantes y capacidad institucional	26,67%	1,8%	
	45. Financiación del programa académico	17,14%	1,1%	
	46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua	6,67%	0,4%	
FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	47. Recursos de infraestructura física y tecnológica	60,00%	3,5%	5,9%
	48. Recursos informáticos y de comunicación	40,00%	2,4%	
Total			100,0%	100,0%

DURANTE EL DESARROLLO DEL EJERCICIO DE PONDERACIÓN

